

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по географии
в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
География. 6 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	29
4. Статистика по отметкам.....	31
5. Адресные рекомендации.....	35

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

География

6 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	20357	—	21284	—	21081	—
Количество обучающихся, получивших «2»	719	3,5	617	2,9	548	2,6
Количество обучающихся, получивших «3»	7618	37,4	8109	38,1	7526	35,7
Количество обучающихся, получивших «4»	8971	44,1	9876	46,4	9845	46,7
Количество обучающихся, получивших «5»	3049	15,0	3236	12,6	3162	15,0
Успеваемость	19638	96,5	20667	99,7	20533	97,4
Качество обученности	12021	59,1	13112	61,6	13007	61,7

Сводные статистические результаты участников выполнения ВПР по географии в 6-м классе показали, что успеваемость обучающихся в 2026 г. составила 97,4%, что на 2,3% меньше, чем в 2025 г. Качество обучения в 2026 г. составило 61,7%, что на 0,1% выше, чем в 2025 г.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ, отметим также, что задание 17 относится к повышенному уровню сложности.

По уровню сложности в работу включены задания базового (16) и повышенного уровней сложности (1). К базовому уровню сложности относятся задания, в которых ученикам предлагается определить факты, опираясь на представленную в явном виде географическую информацию. Задания, в которых деятельность обучающегося направлена на воспроизводящее преобразование знаний и применение информации в типовых ситуациях, относятся к повышенному уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты географического атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, а также нужно иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

В **задании 1** требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.

Средний процент выполнения **задания 1** по региону составил 86,7% (рис.1), что совпадает со средним значением по стране в целом. Наибольшие значения установлены в Куйбышевском (98,3%), Милютинский (97,6%) и Усть-Донецком (95,7%) районах. Наименьшие значения выполнения задания 1 установлены в Заветинском (61%) районе.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований показал, что в 19 муниципальных образованиях (или 34,5%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **задании 2** требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира из атласа.

Средний процент выполнения **задания 2** по региону составил 66,2% (рис.2), что на 1 % выше среднего значения по стране в целом. Наибольшие значения установлены в Милютинском (90,5%) и Верхнедонском (82,1%) районах. Наименьшие значения выполнения задания 2 установлены в Советском (42,9%) и Тацинском (48,8%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований показал, что в 25 муниципальных образованиях (или 45,5%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **задании 3** проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

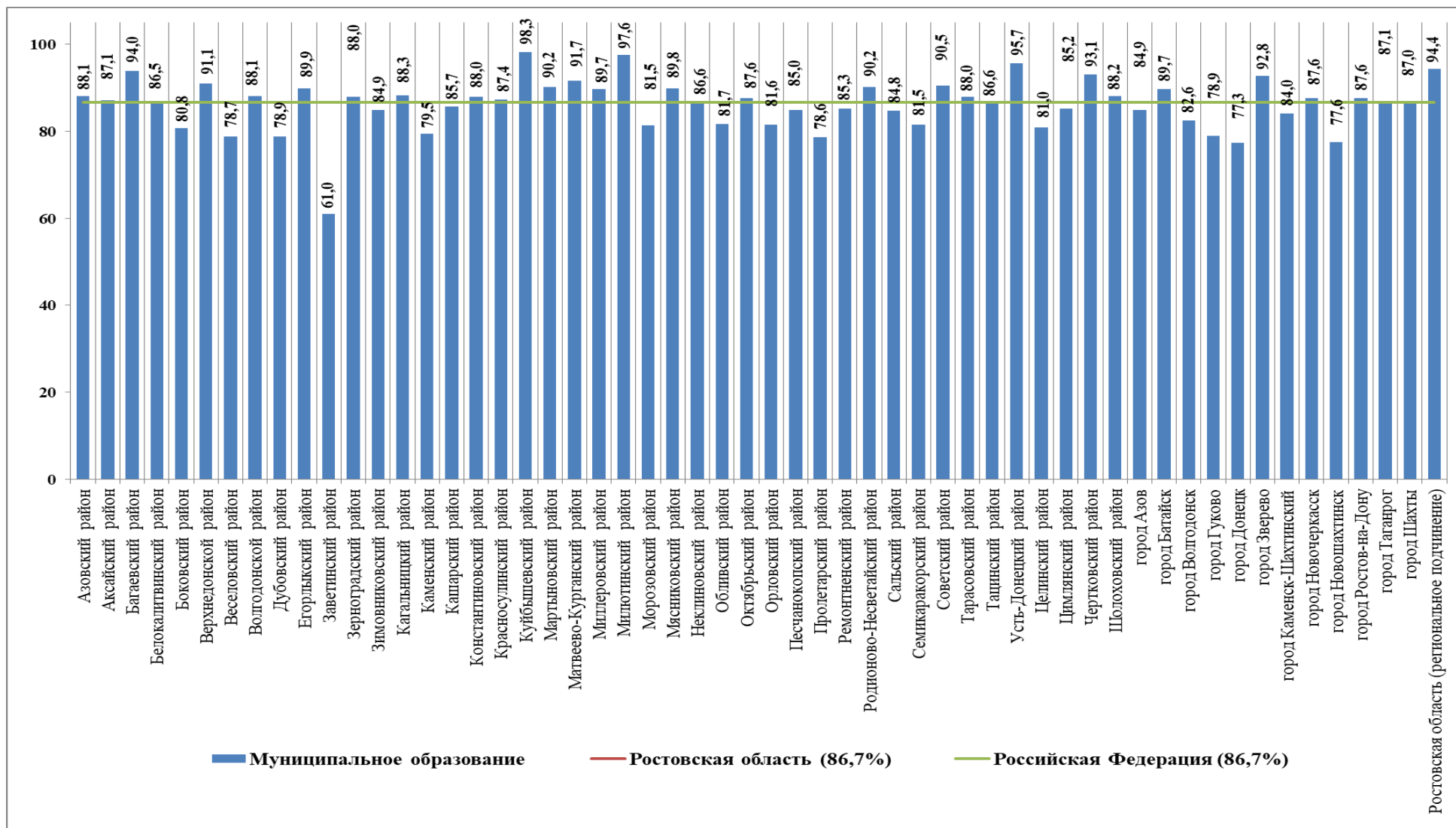


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

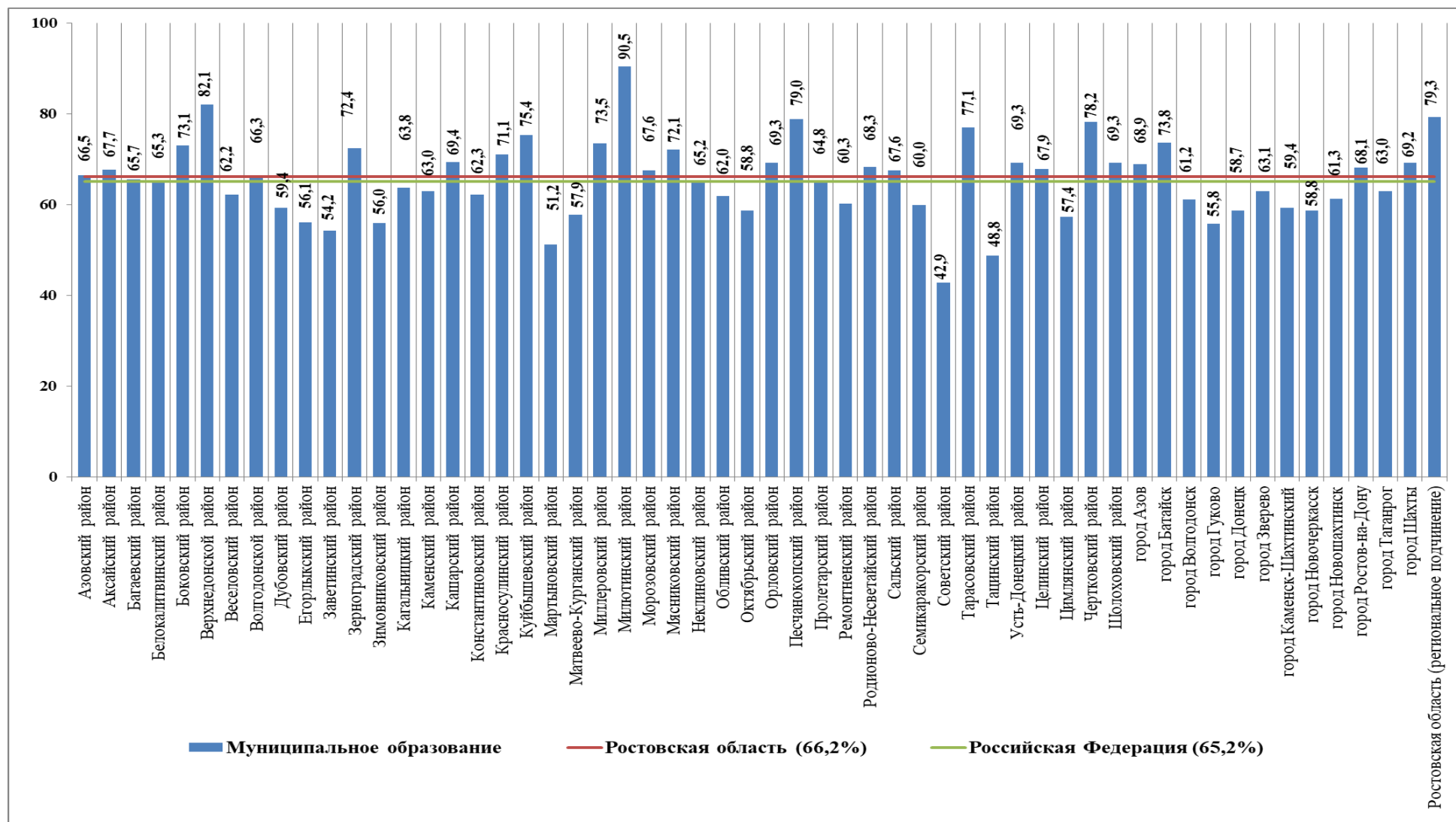


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

Средний процент выполнения **задания 3** составил 76,6% (рис.3), что на 0,5% ниже среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Усть-Донецкого (87,9%), Миллеровского (85%) и Милютинского (83,3%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Верхнедонском (50%) и Целинском (60,7%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований показал, что в 24 муниципальных образованиях (или 43,6%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **задании 4** проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды». При выполнении заданий этой линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

Средний процент выполнения задания 4 составил 66,8% (рис.4), что на 0,6% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Кашарского (81,6%), Милютинского и Советского (81%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Константиновском (44%) и Заветинском (49,2%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований показал, что в 29 муниципальных образованиях (или 52,7%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **задании 5** проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

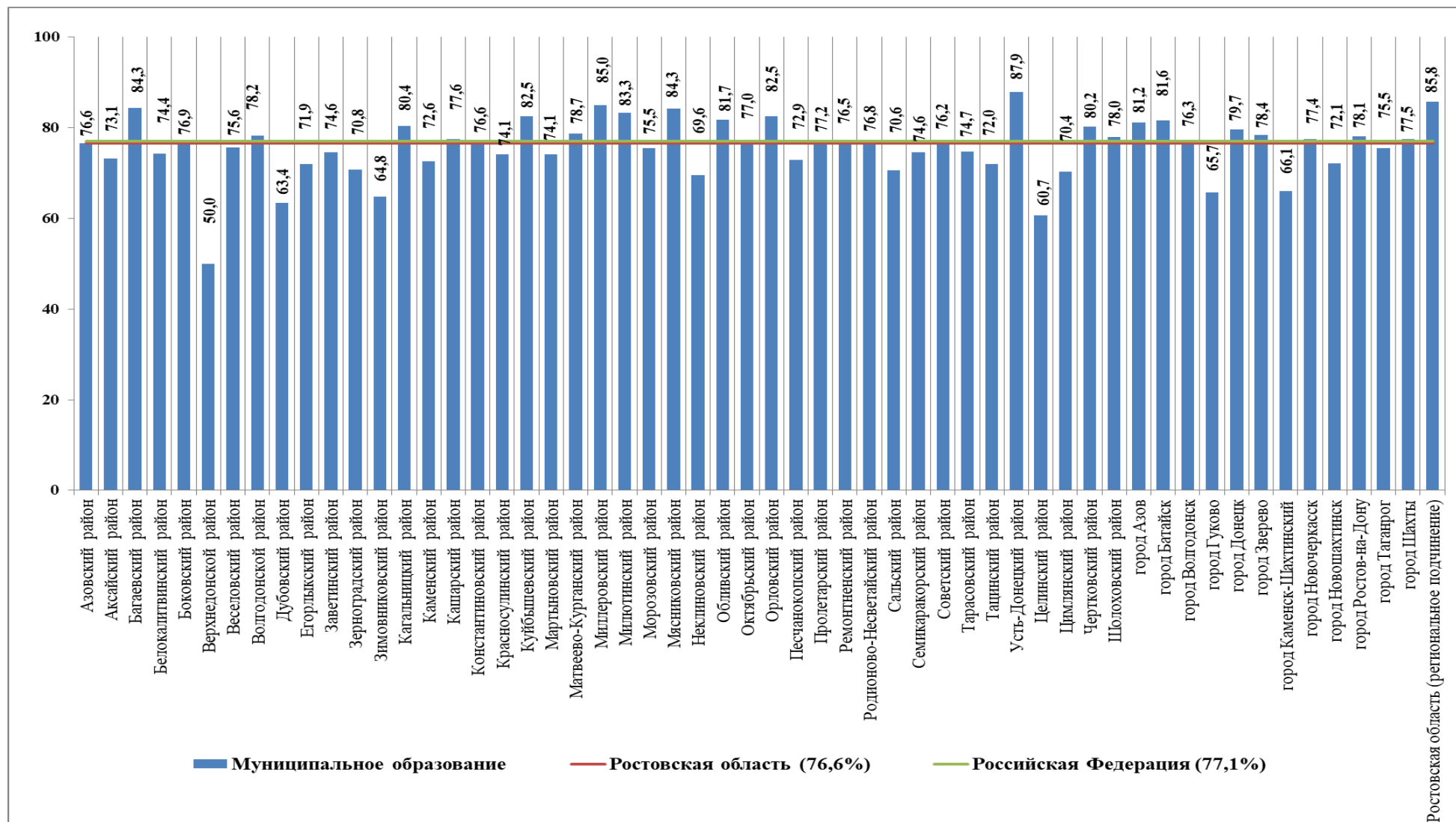


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3
в разрезе муниципальных образований

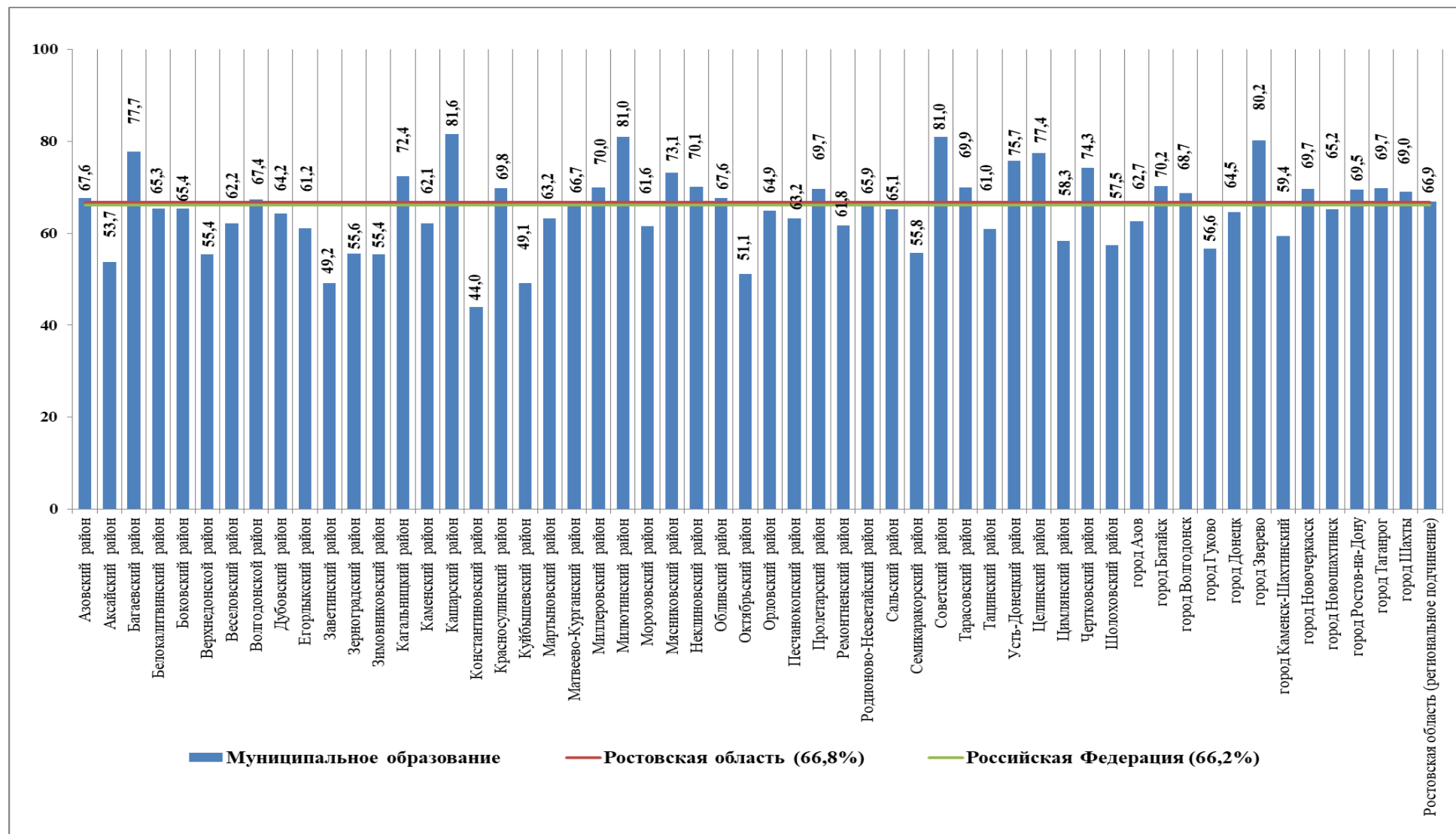


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

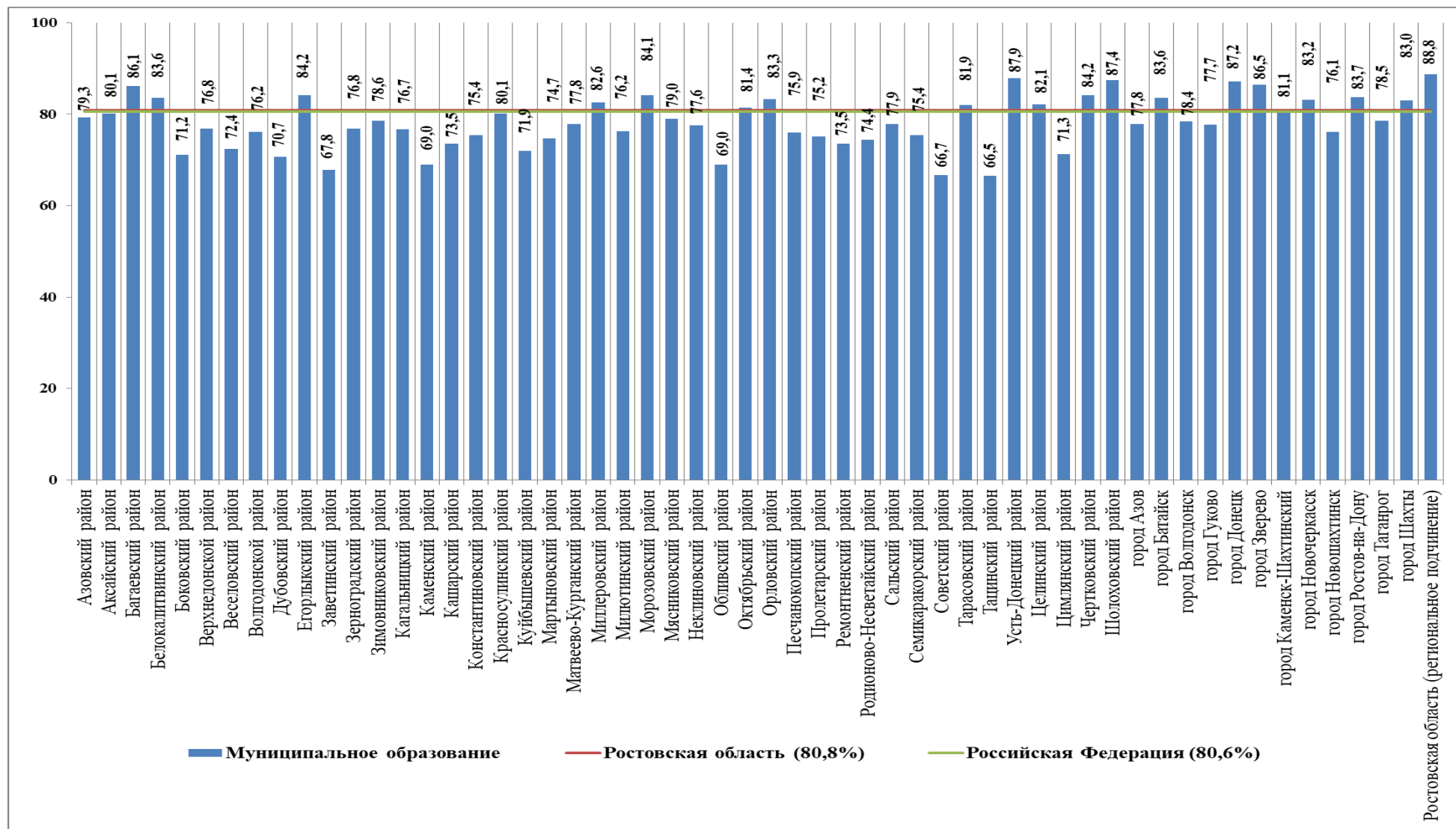


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

Средний процент выполнения задания 5 составил 80,8% (рис. 5), что на 0,2% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Усть-Донецкого (87,9%), Шолоховского (87,4%) и Багаевского (86,1%) районов, а также города Донецка (87,2%) показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Тацинском (66,5%) и Советском (66,7%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований показал, что в 34 муниципальных образованиях (или 61,8%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **задании 6** проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

Средний процент выполнения задания 6 составил 64% (рис. 6), что на 0,4% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Кашарского (87,8%) и Усть-Донецкого (77,9%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Советском (9,5%) и Волгодонском (39,9%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований показал, что в 39 муниципальных образованиях (или 70,9%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **задании 7** проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

Средний процент выполнения задания 7 составил 59,4% (рис. 7), что на 0,4% ниже среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся городов Батаяска (72,0%) и Зверево (69,4%), а также Егорлыкского района (68,4%) показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Верхнедонском (30,4%), Советском (33,3%) и Кашарском (38,9%) районах.

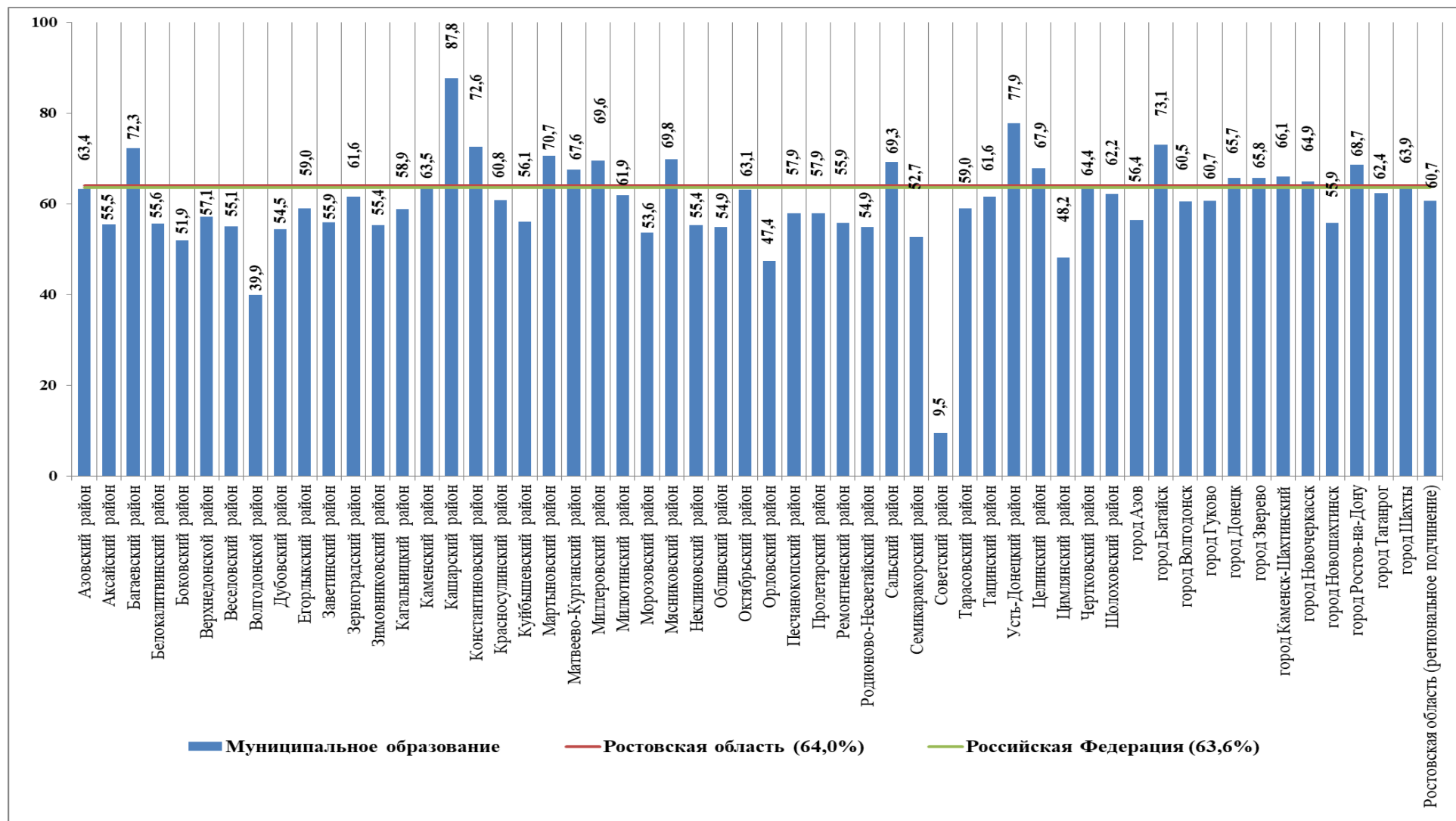


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

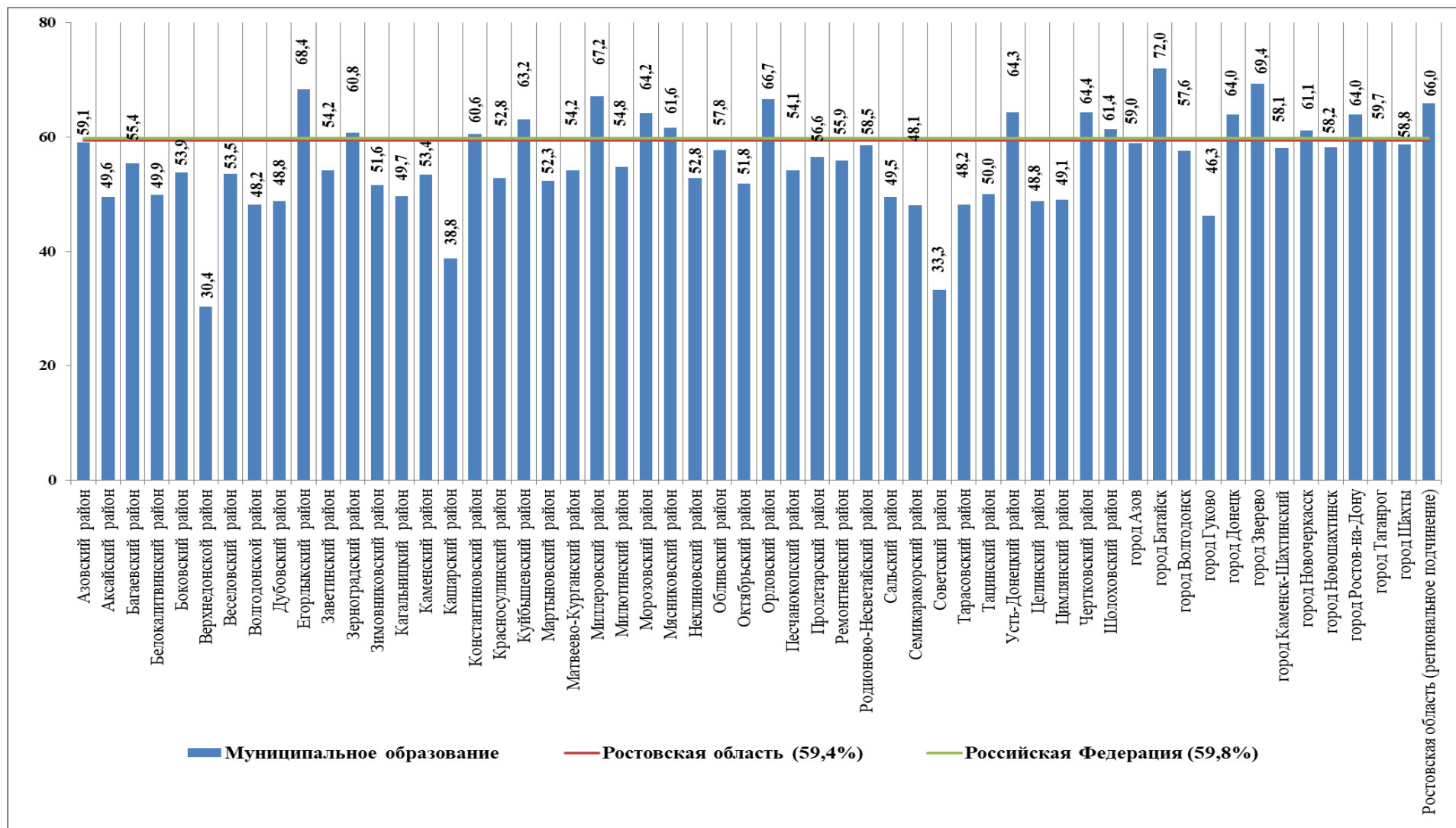


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований показал, что в 36 муниципальных образованиях (или 65,4%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

Средний процент выполнения задания 8 составил 51,1% (рис. 8), что на 0,7% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Милютинского (73,8%) и Усть-Донецкого (70%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Советском (23,8%) и Боковском (30,8%) районах, а также городе Гуково (30,6%)

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований показал, что в 36 муниципальных образованиях (или 65,4%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. При выполнении задания требуется внимательно прочитать представленные в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.

Средний процент выполнения задания 9 составил 75,1% (рис. 8), что на 1% ниже среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Кашарского (83,7%), Милютинского (83,3%) и Обливского (83,1%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Советском (52,4%) и Ремонтненском (55,9%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований показал, что в 33 муниципальных образованиях (или 60%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные.

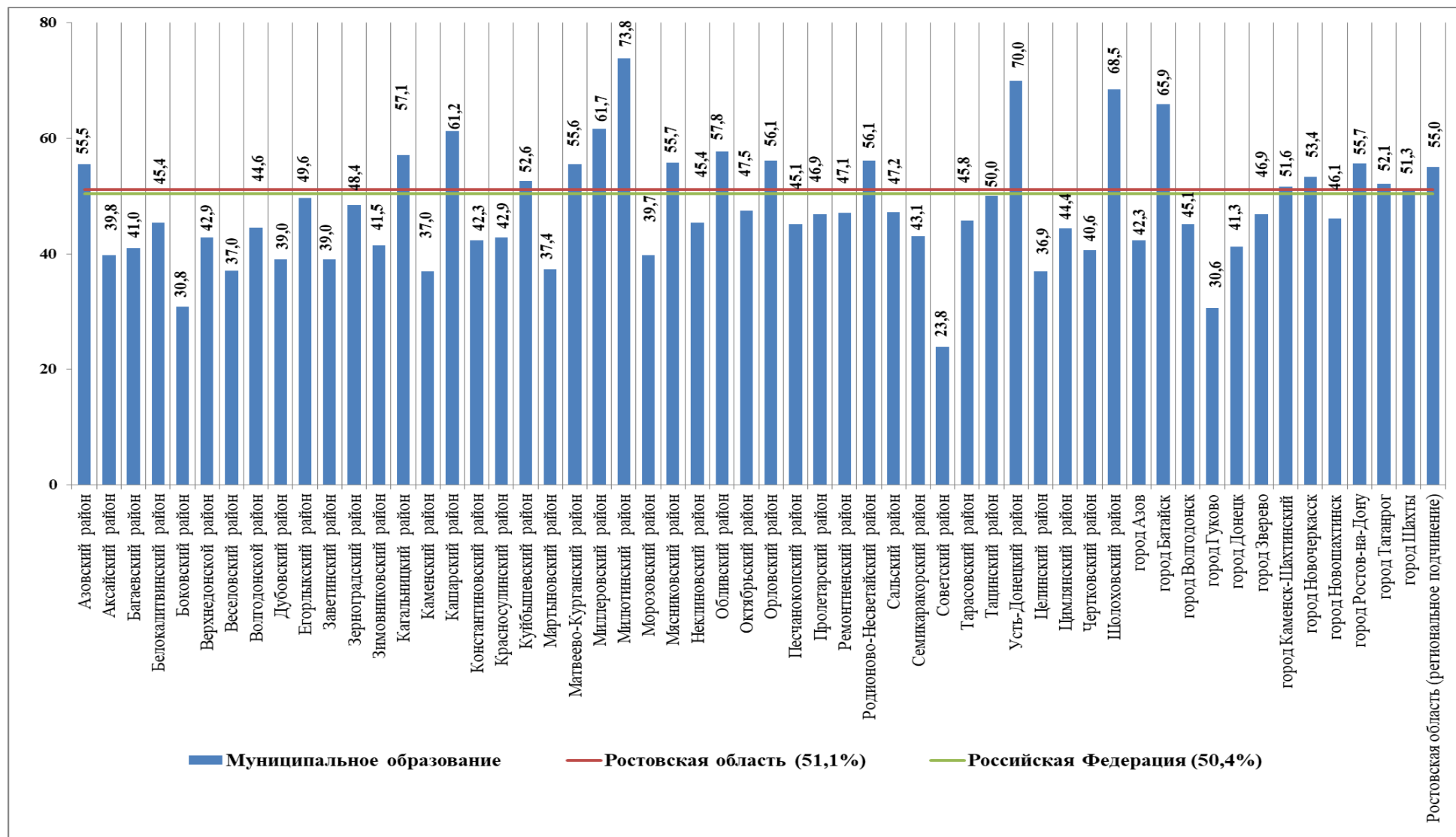


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

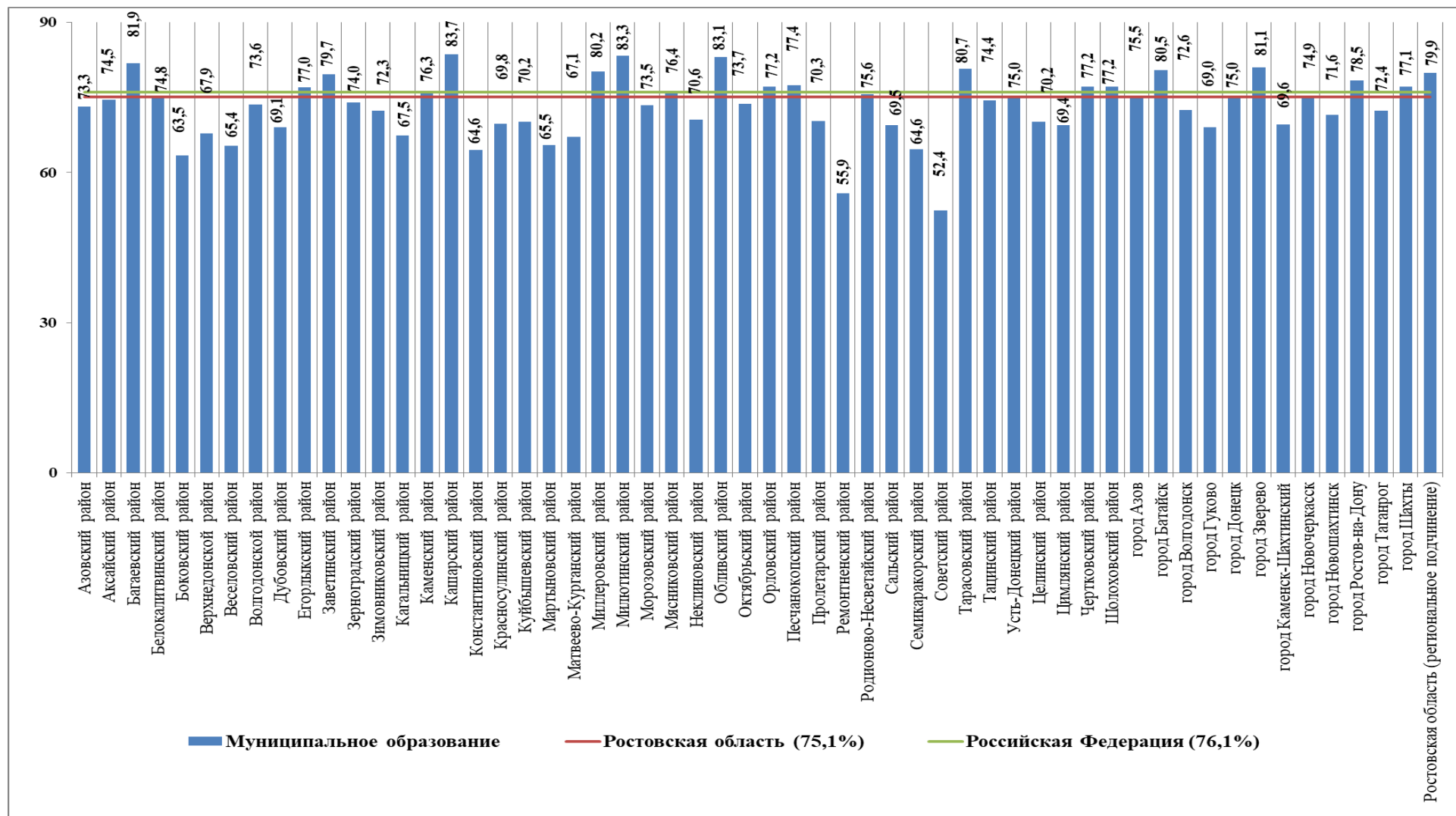


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

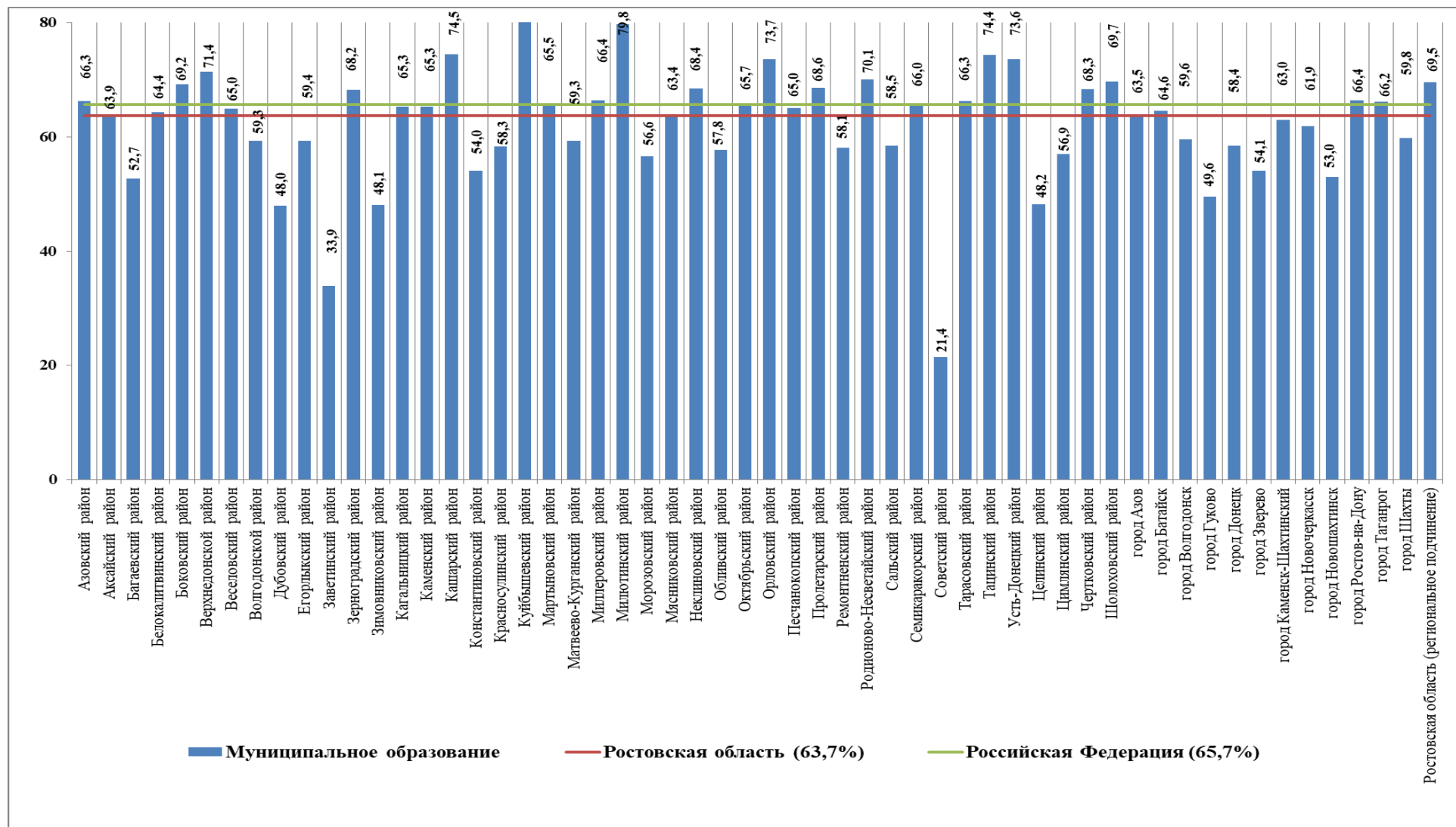


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

Средний процент выполнения задания 10 составил 63,7% (рис. 10), что на 2% ниже среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Милютинского (79,8%), Кашарского (74,5%) и Тацинского (74,4%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Советском (21,4%) и Заветинском (33,9%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований показал, что в 24 муниципальных образованиях (или 43,6%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.

Средний процент выполнения задания 11 составил 76,5% (рис. 11), что на 0,9% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Обливского (88,7%), Орловского (85,1%) и Усть-Донецкого (84,3%) районов, а также города Зверево (84,7%) показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Верхнедонском (62,5%) и Боковском (63,5%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований показал, что в 24 муниципальных образованиях (или 43,6%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

Средний процент выполнения задания 12 составил 50,8% (рис. 12), что на 3,1% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся города Батайска (65,6%) и Егорлыкского района (64,8%) показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Верхнедонском (17,9%) и Советском (28,6%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований показал, что в 38 муниципальных образованиях (или 69%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

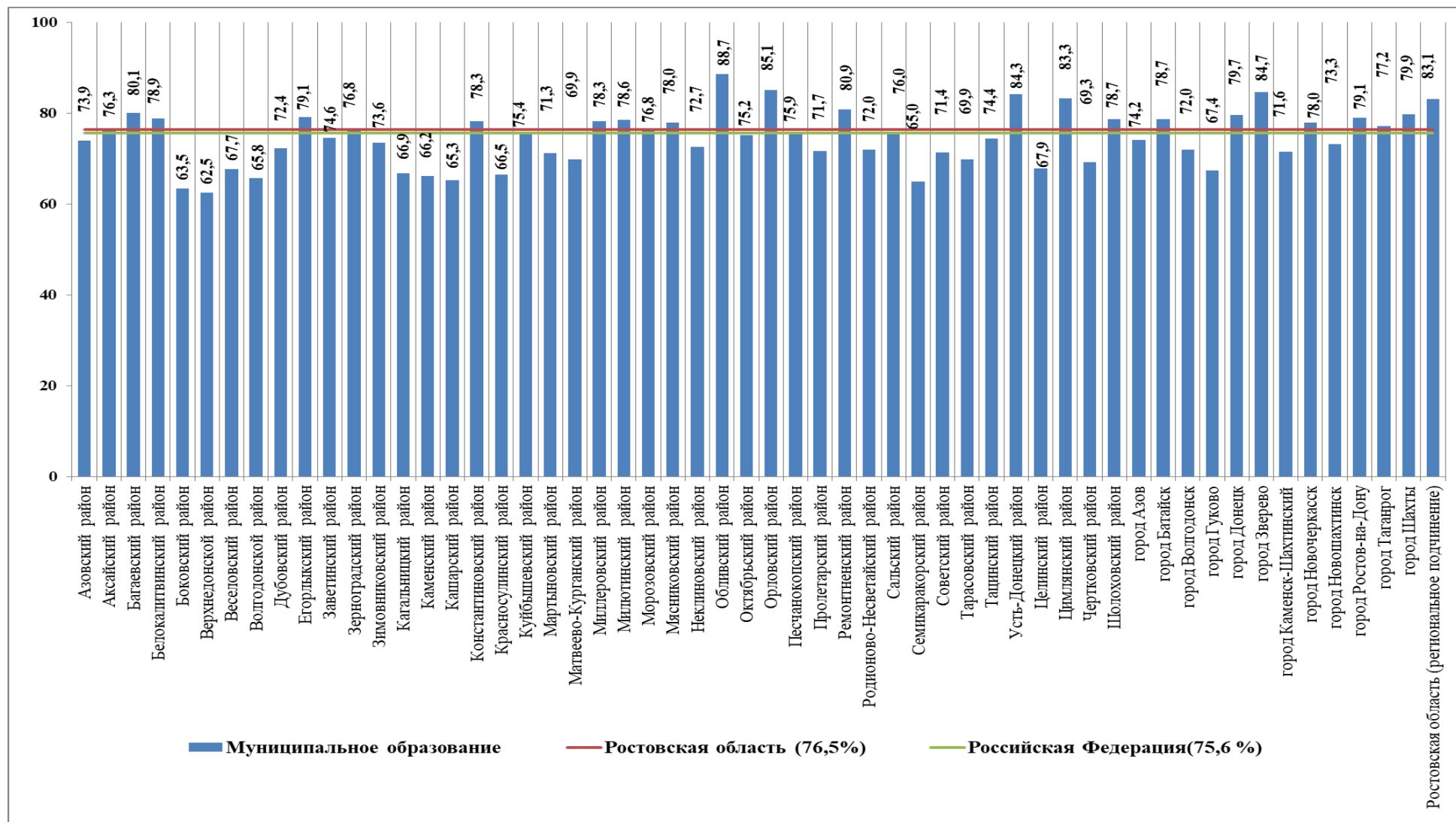


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

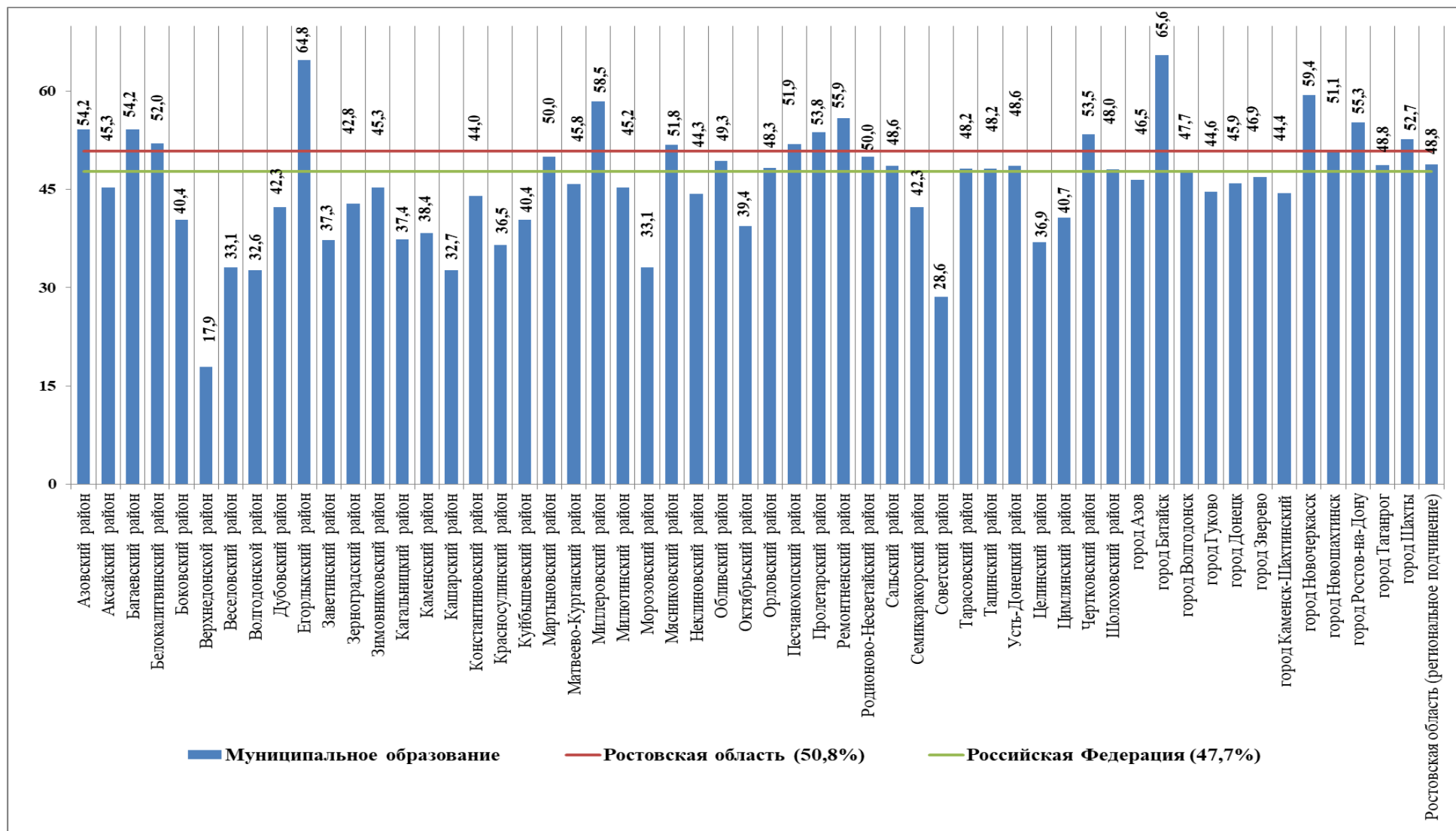


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

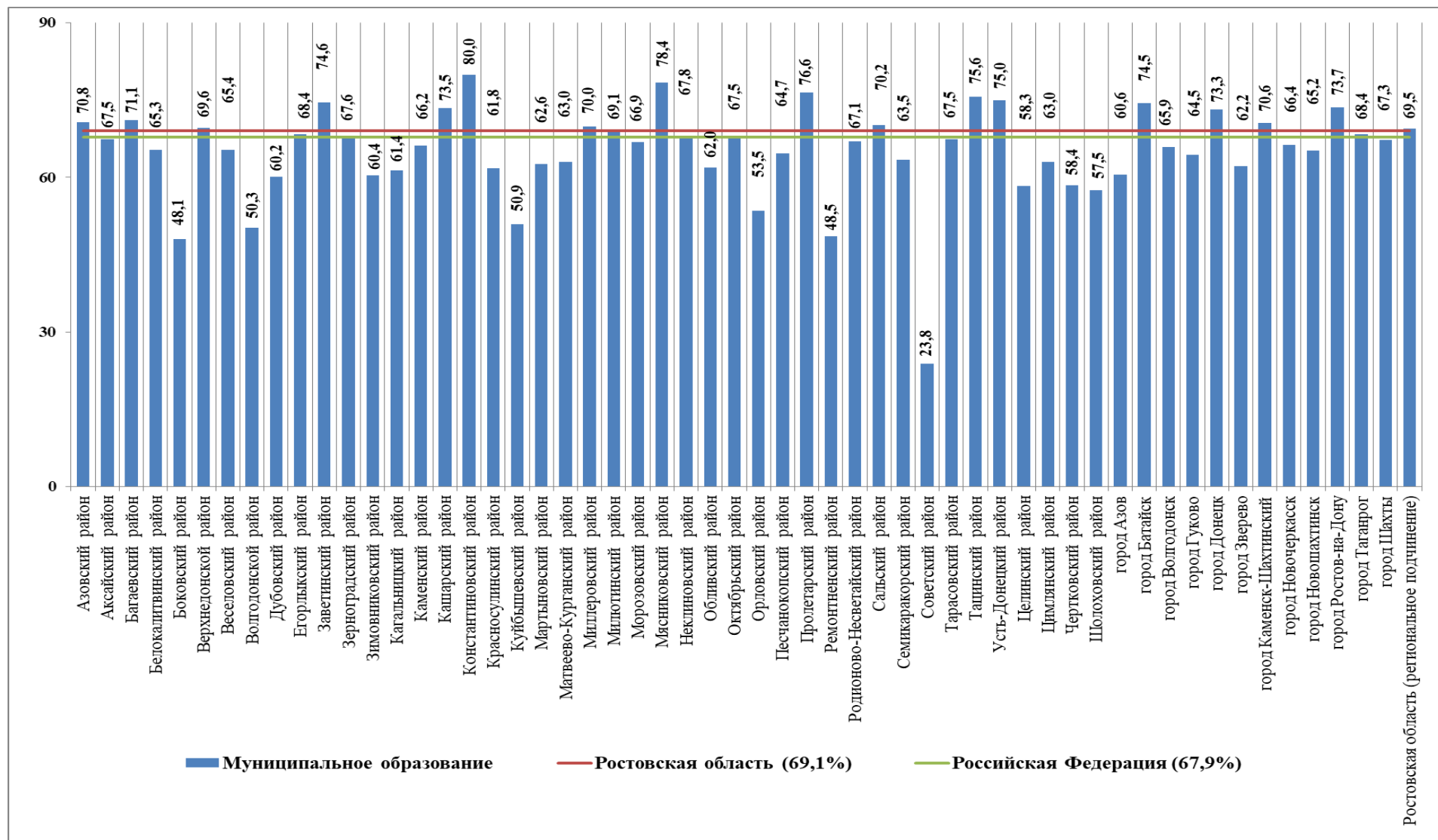


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

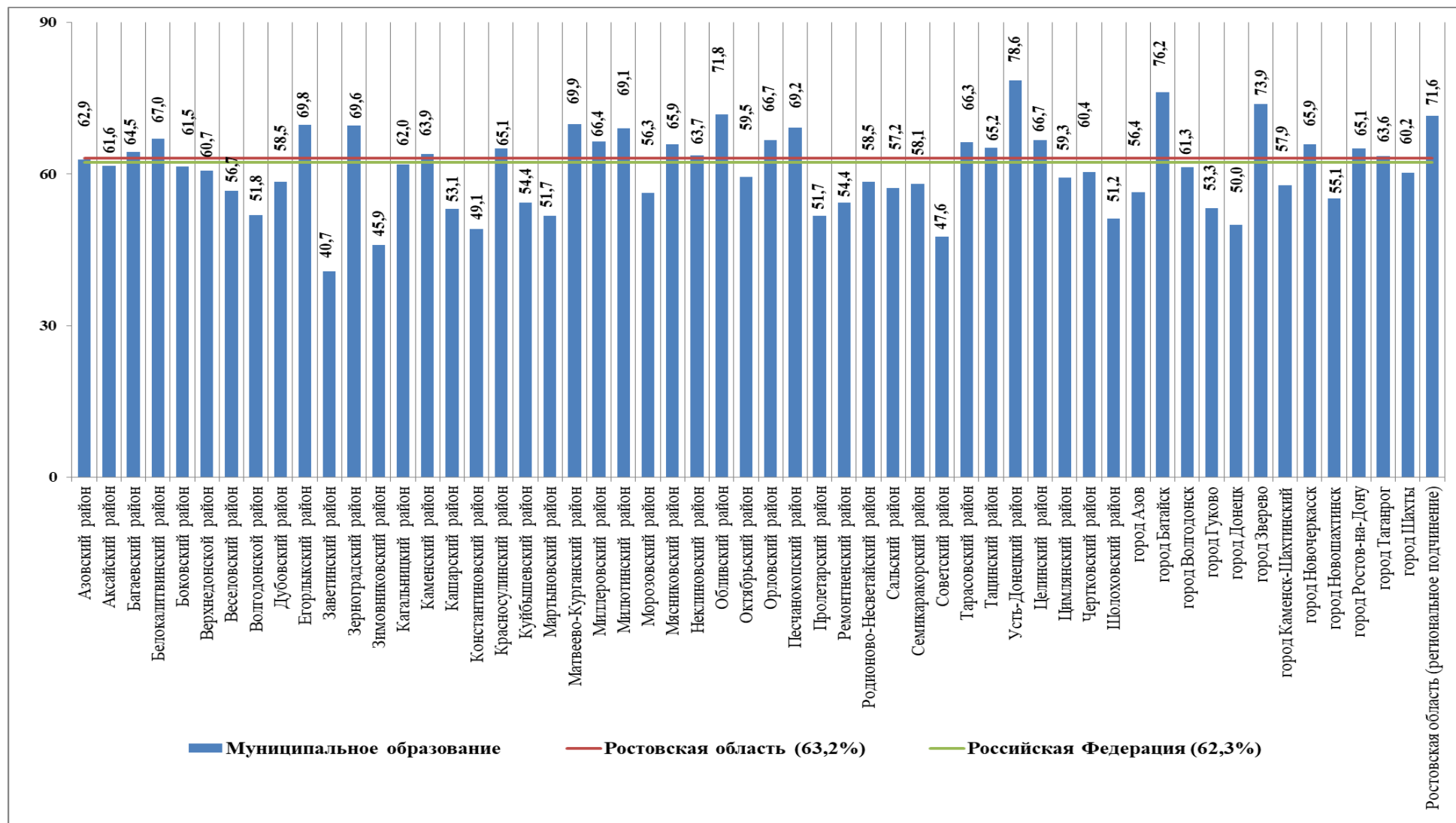


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

Средний процент выполнения задания 13 составил 69,1% (рис. 13), что на 1,2% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Константиновского (80%), Мясниковского (78,4%) и Пролетарского (76,6%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Советском (23,8%), Боковском (48,1%) и Ремонтненском (48,5%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований показал, что в 19 муниципальных образованиях (или 34,5%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

Средний процент выполнения задания 14 составил 63,2% (рис. 14), что на 0,9% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Усть-Донецкого района (78,6%), городов Батайск (76,2%) и Зверево (73,9%) показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Заветинском (40,7%), Зимовниковском (45,9%) и Советском (47,6%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований показал, что в 25 муниципальных образованиях (или 45,4%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерные для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

Средний процент выполнения задания 15 составил 72,6% (рис. 15), что на 1,5% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся Шолоховского (82,7%), Милютинский (78,6%) и Белокалитвинский (78,2%) районов, а также городов Зверево (80,2%) и Батайск (78,8%) показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Советском (с) (52,4%) районе.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований показал, что в 37 муниципальных образованиях (или 67,2%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

Средний процент выполнения задания 16 составил 76,1% (рис. 16), что на 1,3% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся города Донецк (88,3%), Песчанокопского (86,5%), Заветинского (86,4%) и Багаевского (84,3%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы Советском (47,6%) районе.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований показал, что в 27 муниципальных образованиях (или 49%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Средний процент выполнения задания 17 составил 31% (рис. 17), что на 0,6% выше среднего показателя по стране в целом. Обучающиеся города Батаяска (44,6%) и Кашарского района (41,8%) показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы Советском (9,5%) и Боковском (12,5%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований показал, что в 37 муниципальных образованиях (или 67,2%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

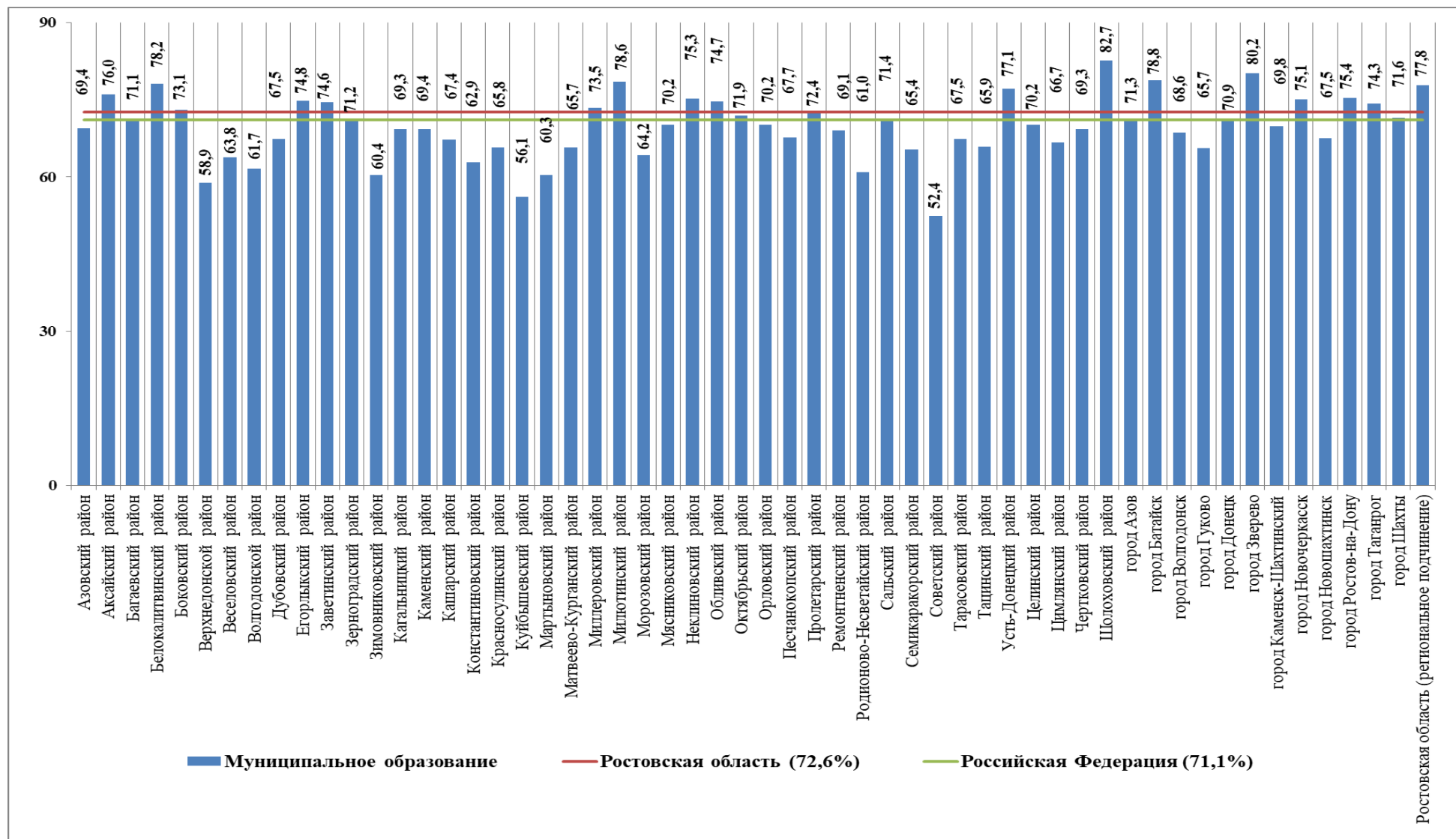


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

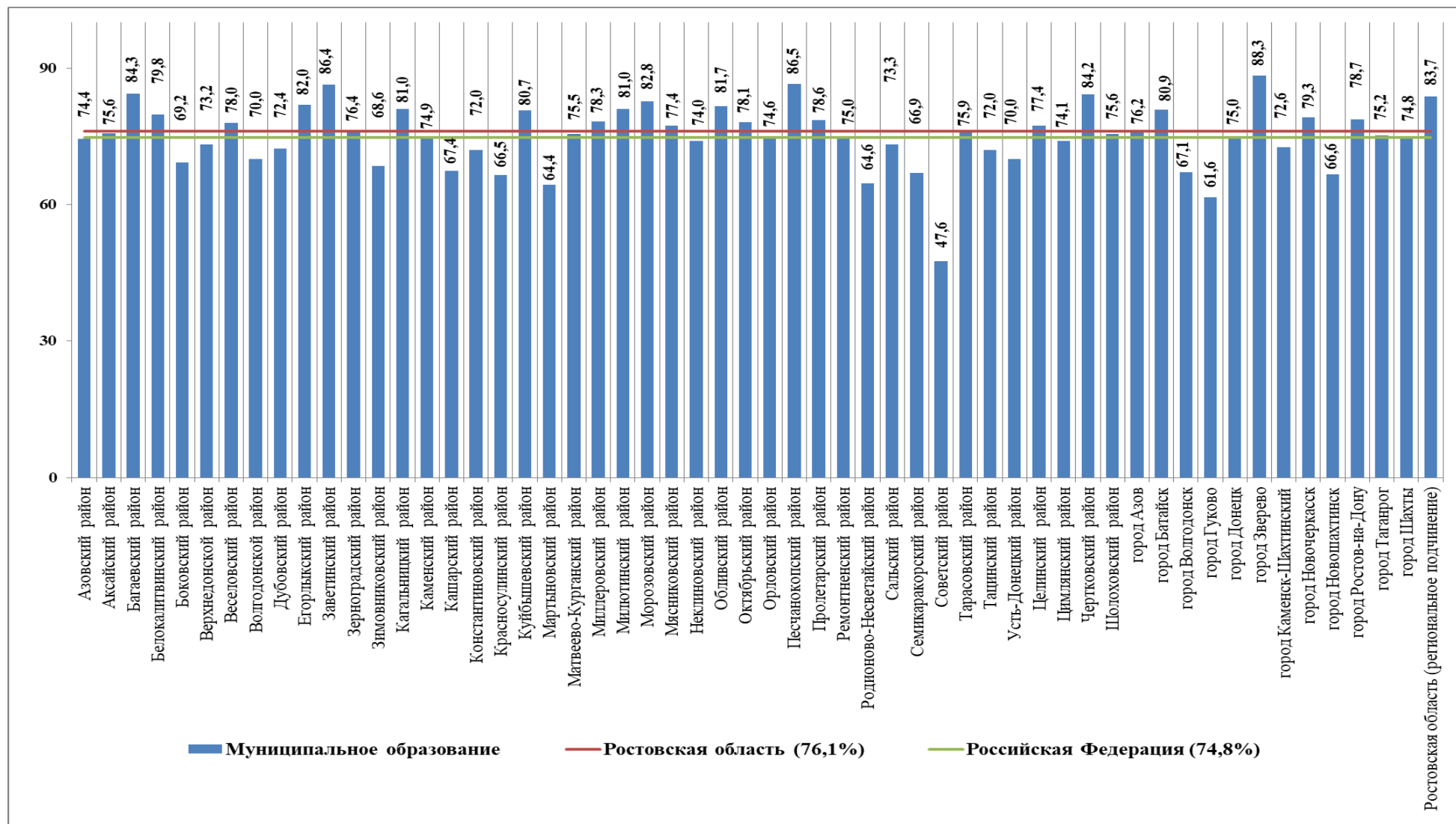


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

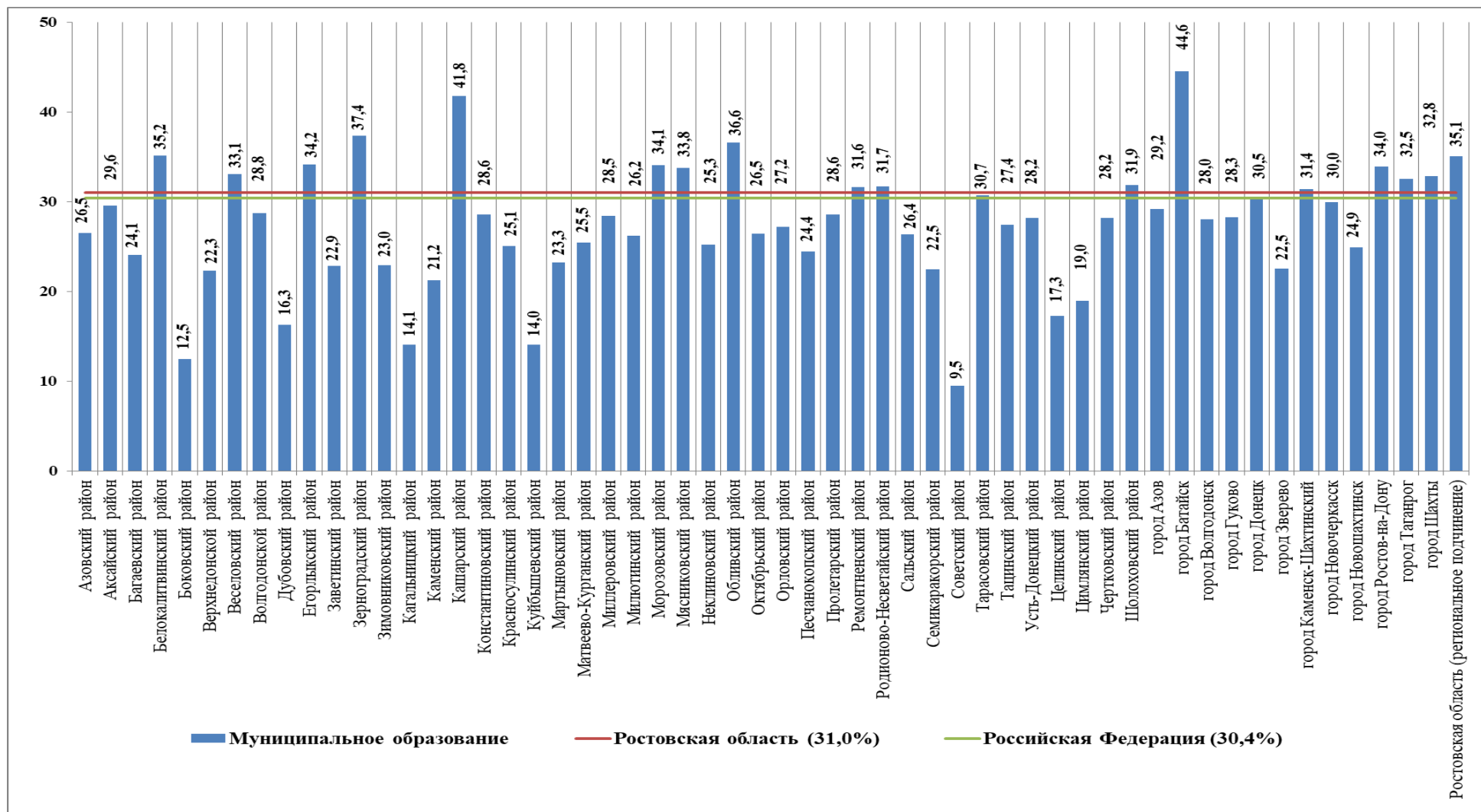


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	87,5	86,7
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,8	66,2
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	76,4	76,6
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,0	66,8
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	80,5	80,8
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	60,7	64,0
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	55,7	59,4
8. Определять амплитуду температуры воздуха	46,0	51,1
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	70,2	75,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	68,2	63,7
11. Различать понятия «погода» и «климат»	72,5	76,5
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	45,8	50,8
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	65,5	69,1
14. Различать климаты Земли	64,4	63,2
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	70,2	72,6
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	74,1	76,1
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	28,8	31,0

На основе анализа выполнения заданий ВПР по географии в 6-м классе на региональном уровне установлено, что на недостаточном уровне у обучающихся сформированы (менее 50% обучающихся продемонстрировали данные умения) такие умения, как:

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря (задание 7);
- определять амплитуду температуры воздуха (задание 8);
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме (задание 10);
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (задание 12);
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 17).

Наиболее высокие результаты при выполнении заданий 6-классники Ростовской области продемонстрировали в таких умениях, как:

- описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 1);
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам (задание 3);
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 4);
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам (задание 5);
- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений (задание 9);
- различать понятия «погода» и «климат» (задание 11);
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных гео-сферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем (задание 15);
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах (задание 16).

4. Статистика по отметкам

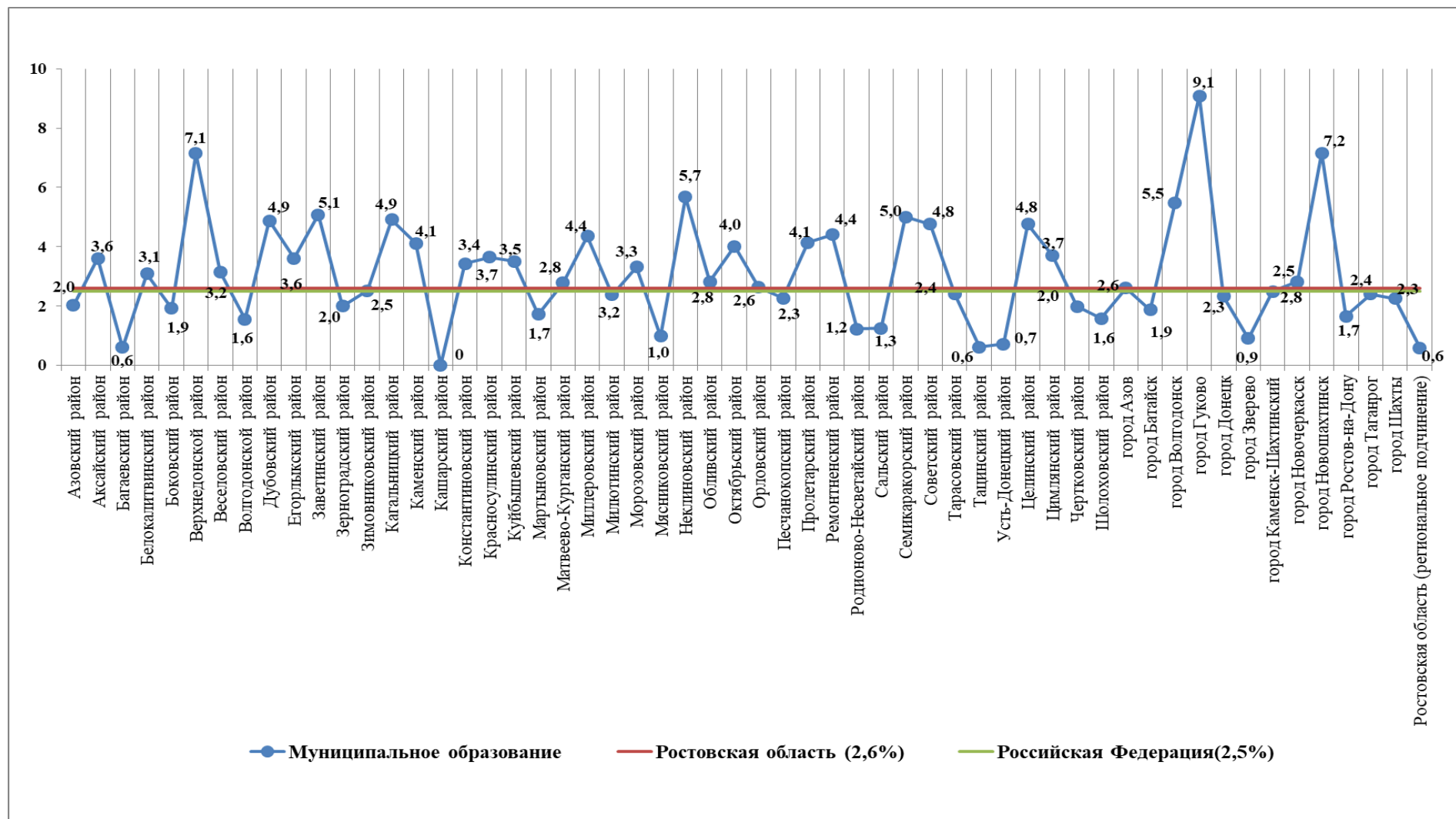


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

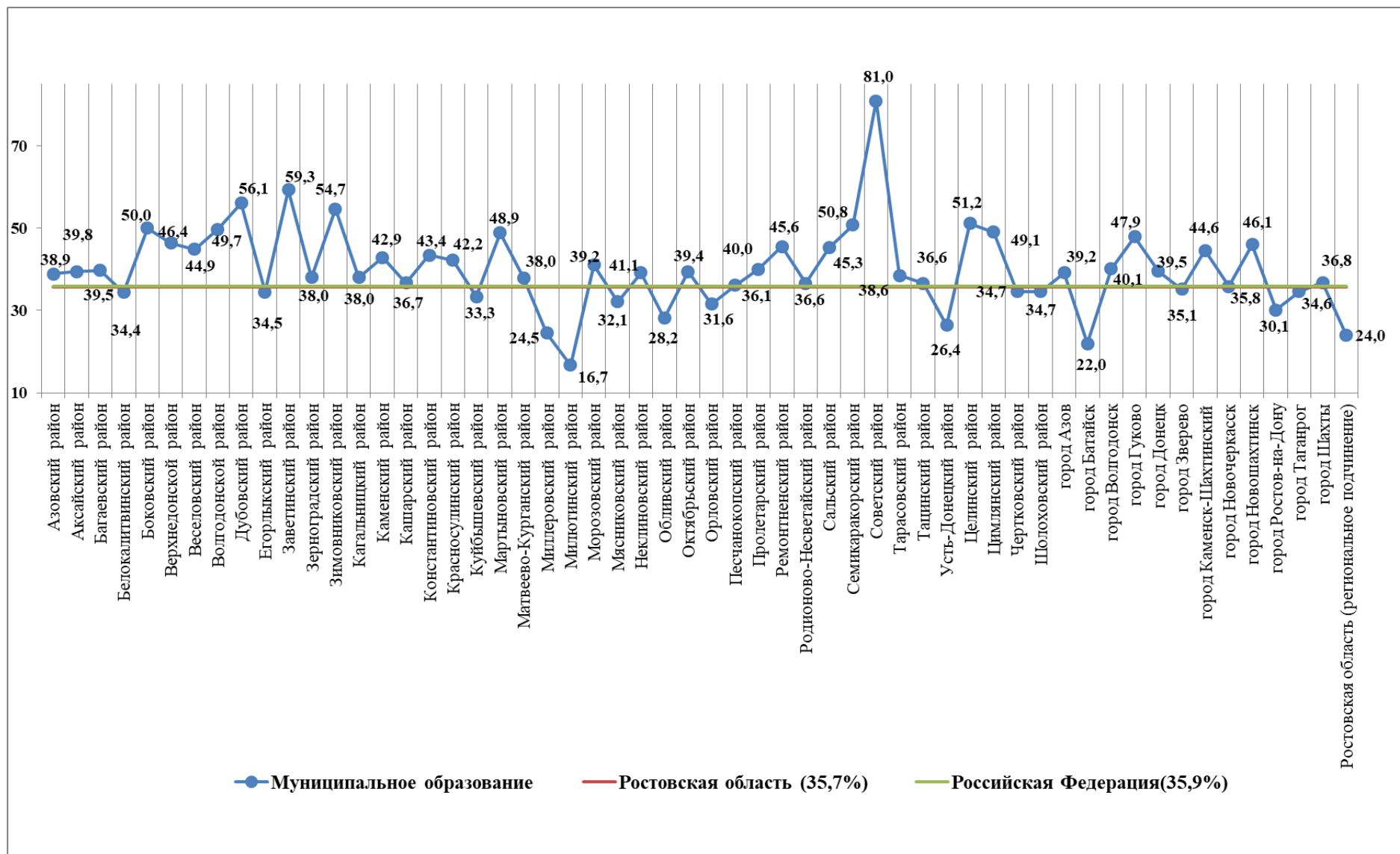


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

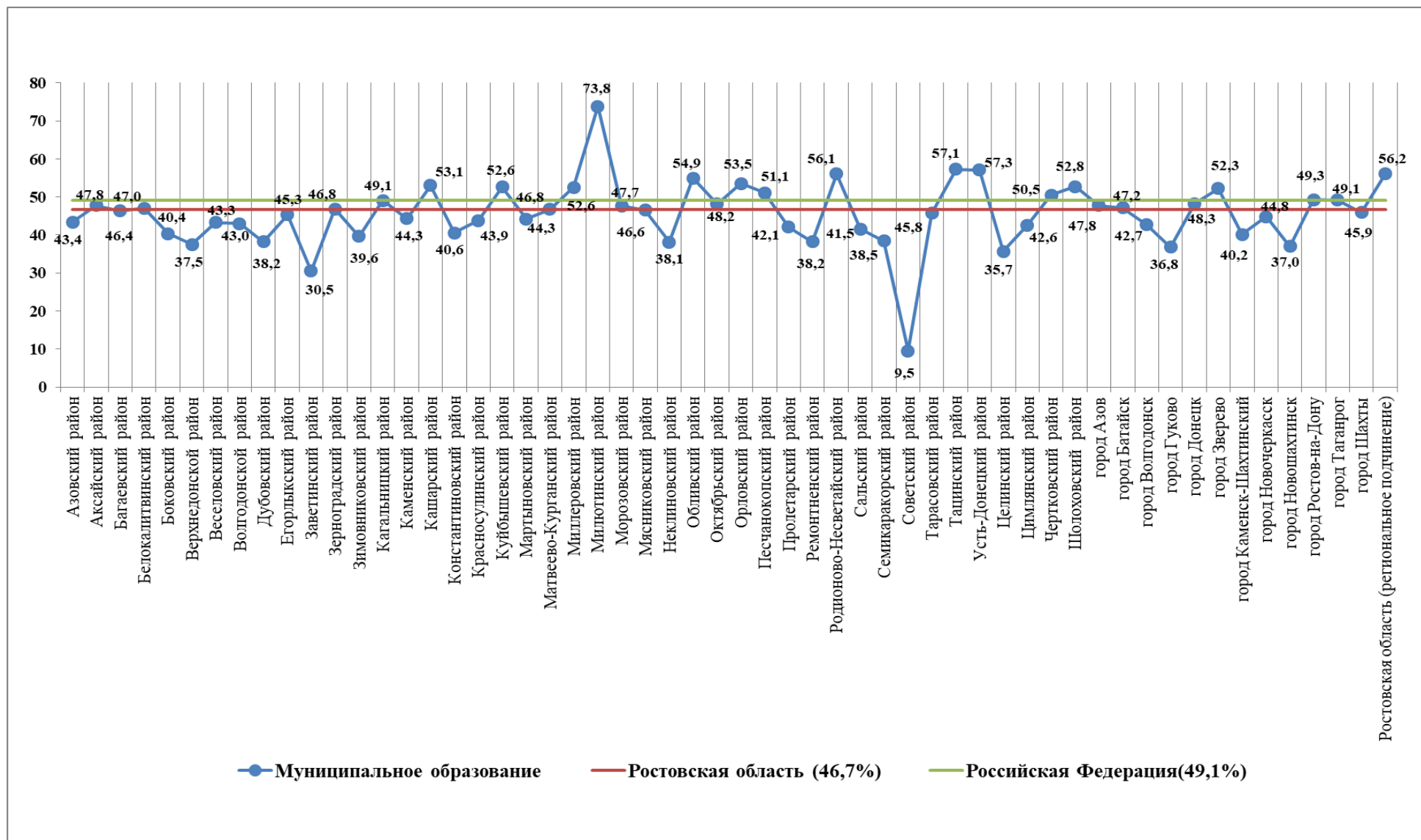


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

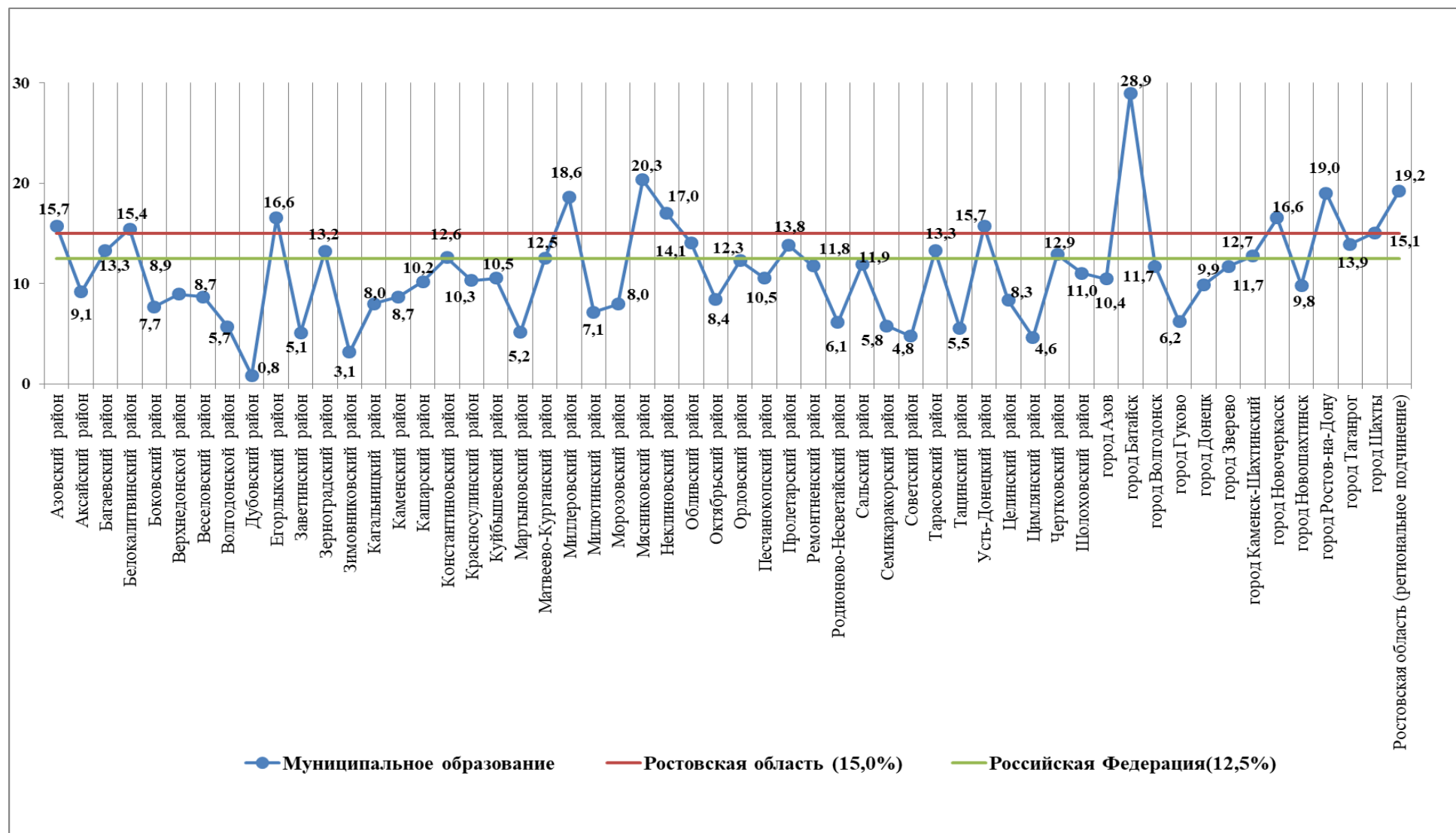


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям географии, методическим объединениям учителей:

Уделить особое внимание развитию таких умений у 6-классников, как:

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- определять амплитуду температуры воздуха;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Кроме того, среди рекомендаций учителям географии и методическим объединениям учителей отметим следующие:

- использовать в учебной работе нормативно-правовые документы, кодификатор и демонстрационный вариант ВПР, размещенные на сайте <https://fioco.ru/>;
- на уроках географии использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС ООО;
- регулярный мониторинг качества результатов обучающихся в форме ВПР по географии с последующим их анализом и доведением итогов до всех участников образовательного процесса;
- включать в работу с обучающимися задания ВПР базового и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать географические явления и процессы по заданному признаку, а также на развитие умения формулировать выводы, содержащие причинно-следственные связи;
- регулярно развивать у обучающихся метапредметные навыки (сравнивать, анализировать, сопоставлять, высказывать и аргументировать точку зрения и др.) для формирования умений географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- активизировать усилия по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся, применяя на уроках различные приемы и методы;
- активно использовать в учебном процессе различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, текстовые, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;

– научить 6-классников находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира, России и родного края, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала;

– участвовать в непрерывном профессиональном развитии педагогов-географов (курсы ПК, образовательные интенсивы, семинары, вебинары, конференции, публикации статей в сборниках научных трудов конференций и научно-методических журналах и т.д.);

– в рамках работы методических объединений учителей изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения школьной программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Администрациям образовательных организаций:

– использовать результаты ВПР по географии для совершенствования методики преподавания учебного предмета в данной образовательной организации;

– своевременно формировать заявки на прохождение курсов повышения квалификации учителей- предметников в ГАУ ДПО РО ИРО;

– создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные курсы, участие в творческих группах, учебно-методических вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

– использовать во внеурочной работе «Методические рекомендации по внедрению краеведческого всеобуча в общеобразовательных организациях Ростовской области» (Приказ Минобразования Ростовской области от 27.03.2025 №335) для формирования у обучающихся единого представления об истории, природе, населении и хозяйстве Ростовской области (Экологическое краеведение);

– организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности обучающихся своей школы на основе системно-деятельностного подхода,

– участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;

– обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

Муниципальным органам управления образованием:

– осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по Ростовской области для выявления образовательных дефицитов по муниципальному образованию в обучении предмету «География» и формировании «дорожных карт» по организации условий их устранения;

– использовать результаты ВПР по географии для совершенствования для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития;

– на основе результатов ВПР по географии регулярно проводить диагностику профессиональных дефицитов совместно с кафедрой общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО;

– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты учителей географии и РУМО по географии, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов;

– обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе школьного географического образования Ростовской области;

– в рамках работы РУМО по географии изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).